

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Дисциплина «Русский язык»

Код дисциплины: RYa 1104, RYa 1102

Название ОП: 6B10115 «Медицина», 6B07201 «Технология фармацевтического производства», 6B10106 «Фармация», 6B10103 «Стоматология», 6B10102 «Педиатрия», 6B10105 «Общественное здравоохранение»; 6B10104 «Сестринское дело», 6B10118 «Медико-профилактическое дело»

Объем учебных часов – 3 ч./5 кредитов

Курс I

Семестр I (уровень B1)

Практическое занятие: 1-15

Шымкент, 2023

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Методические рекомендации для практических занятий разработаны в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины (силлабусом) и обсуждены на заседании кафедры казахского, русского и латинского языков.

Протокол № 15 от «22» 05 2023г.

Зав.кафедрой казахского, русского и латинского языков.

к.п.н., и.о.доцента Ибраева Л.Б.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Занятие 1

1. Тема: Русский язык в современном мире. Русский язык в Республике Казахстан. Русский язык и моя специальность. Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.

2. Цели:

- ознакомить студентов с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания студентов о роли языка в жизни общества;
- познакомить студентов с понятиями: двуязычие, официальный язык, речевая деятельность, слово, словосочетание;
- расширить лексический запас студентов, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные студентам сведения о слове, словосочетании, предложении, частях речи, имени существительном, предложно-падежной системе русского языка;
- расширить круг сведений путем знакомства с характеристикой способов связи слов в словосочетании.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы:

- 1) Русский язык в современном мире.
- 2) Русский язык в республике Казахстан.
- 3) Русский язык и моя специальность.
- 4) Предложно-падежная система русского языка.
- 5) Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- 6) Падежная система прилагательных.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
2. Беседа о русском языке, о богатстве его выразительных возможностей, как источнике знаний.
3. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
4. Малые группы.
5. Метод наблюдения и анализа.
6. Познавательный метод обучения.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Литература

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контроль:

1. Что такое язык?
2. Какова роль языка в обществе?
3. Когда был принят в РК Закон о языках?
4. В Конституции РК есть специальная статья, посвященная языкам.
5. Что говорится в Конституции РК о государственном языке?
6. Как определен в Законе РК статус русского языка?
7. Какой язык называется государственным?
8. Какой язык называется международным?
9. Какие функции выполняет государственный язык?
10. Назовите языки международного общения.
11. Кто устанавливает языки?
12. Почему среди языков одно из первых мест принадлежит русскому языку?
13. Какие перспективы определяет Конституция РК для национальных языков?
14. Какие языки относятся к мировым? И почему?
15. Как вы понимаете предложение: «Язык – сокровищница культуры»?
16. Что является важнейшим аспектом изучения русского языка как родного и как языка межнационального общения?
17. Возможно ли формирование картины мира у человека без языка?
18. Статус русского языка в Казахстане.
19. Какую роль занимает русский язык в странах СНГ?

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Методические рекомендации для практических занятий		

Тестовые задания

1. Государственный язык устанавливается решением:

- A) ООН
- C) парламента
- C) Президента
- D) каждого человека
- E) АН

2. Мировые языки определяются:

- A) парламентом
- C) ООН
- C) законом о языках
- D) АН РК
- E) МИДом

3. Средством сообщения информации и средством воздействия является:

- A) язык
- B) чтение
- C) учение
- D) диалог
- E) книга

4. Язык, который принадлежит определенному народу:

- A) национальный язык
- B) официальный язык
- C) международный язык
- D) иностранный язык
- E) искусственный язык

5. Язык – посредник, на котором, говорят представители разных стран и разных народов:

- A) межнациональный язык
- B) государственный язык
- C) национальный язык
- D) официальный язык
- E) литературный язык

6. Продолжение пословицы «Лучше горькая правда, чем сладкая ...»:

- A) неправда
- B) ошибка
- C) неточность
- D) слава

E) ложь

7. Обозначают предмет, изменяются по падежам :

- A) глаголы
- C) прилагательные
- C) существительные
- D) наречия
- E) числительные

8. Вопросы творительного падежа:

- A) В ком? В чём?
- C) Кем? Чем?
- C) Кем? О чём?
- D) Кого? Чем?
- E) Кому? Чем?

9. Вопросы предложного падежа:

- A) По кому? По чему?
- C) У кого? У чего?
- C) В ком? В чём?
- D) С кем? С чем?
- E) О ком? Чем?

10. Предлог, который имеет в словосочетании пространственное значение:

- A) Заплатить за билет
- C) Сделать за неделю
- C) Показать из-за туч
- D) Изучать в течение года
- E) Бороться с бактериями

11. Как изменяется имя прилагательное?

- A) только по родам и падежам
- B) только по звуку
- C) только по падежам
- D) по родам, числам, падежам
- E) по желанию

12. Как определить падеж прилагательных?

- A) по окончанию прилагательных
- B) по вопросу от существительного к прилагательному
- C) по падежу существительного, с которым связано прилагательное
- D) по звуку
- E) по родам

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

13. Окончания -ого, -его имеют имена прилагательные мужского рода в:

- A) Родительном падеже
- B) Именительном падеже
- C) Дательном падеже
- D) Винительном падеже
- E) Предложном падеже

14. Окончания -ую, -юю имеют имена прилагательные женского рода в:

- A) Родительном падеже
- B) Именительном падеже
- C) Дательном падеже
- D) Винительном падеже
- E) Предложном падеже

15. Окончания -ое, -ее имеют имена прилагательные среднего рода в:

- A) Родительном падеже
- B) Именительном падеже
- C) Дательном падеже
- D) Винительном падеже
- E) Предложном падеже

16. В родительном падеже употреблено имя прилагательное:

- A) Каменный;
- B) Сильному;
- C) Каменная;
- D) Сильных;
- E) Морского;

17. Укажите прилагательное в творительном падеже.

- A) красному шару
- B) о красном шаре
- C) красной шаром
- D) красным шаром
- E) красного шара

18. Окончание -ом имеет прилагательное в словосочетании:

- A) с весёл... настроением
- B) в больш... доме
- C) по шумн... ручью

- D) красн... шаром
- E) солнечн... днём

19. Укажите строку, в которой все прилагательные имеют одинаковые окончания

- A) Сильн... дождь, син... шар
- B) Больн... друг; на высок...м дереве
- C) Ледян... катку, по ярк... солнцу,
- D) О весёл.. празднике;
- E) Родн... города, летн... дня, по солнечн... утру.

20. В словосочетании на мягком матрасе прилагательное стоит в:

- A) Родительном падеже
- B) Именительном падеже
- C) Дательном падеже
- D) Винительном падеже
- E) Предложном падеже

21. Укажите строку, в которой все имена прилагательные в дательном падеже:

- A) Сильному ветру, синего моря,
- B) Большого счастья;
- C) На высокое дерево, близкому дому;
- D) К школьному другу, на высоком дереве, близкому дому;
- E) К новому году, по журчащему ручью, любимому учителю.

22. Отметь строки, в которых неверно написаны окончания имен прилагательных.

- A) Летнем утром, в зимним пальто, осеннем днем. –
- B) Вечерние новости,
- C) домашнее задание, домашнее животное.
- D) Ранний осенью, зимней денек,
- E) домашнее животные

23. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в винительном падеже.

- A) Артёму подарили маленького щенка.
- B) Тихо падает белый снег.
- C) Вещи лежат в большой сумке.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Занятие 2

1. Тема: Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины). Проблемы семьи и воспитания. Образ жизни. Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе. Современные бабушки и дедушки. Проблемы отцов и детей.

2. Цель:

- совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;
- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения;
- научить извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора, определять тему и идею;
- раскрыть зависимость благополучия общества от благополучия семьи;
- показать причины конфликтов в семье, их опасность и пути предотвращения;
- провести беседу о семье, семейных традициях и их значении в воспитании;
- уточнить и закрепить знания о формах и типах семьи;
- рассмотреть социальные проблемы отдельных категорий семей;
- проанализировать и дать оценку состояния современной семьи;
- познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе, расширить представления об обязанностях членов семьи;
- выявить причины конфликта между старшим и молодым поколениями;
- систематизировать знания о местоимении как части речи, разрядах и правописании местоимений;
- научить находить местоимения в речи, правильно их употреблять, определять роль местоимений в тексте.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- активизировать внимание к социальному институту – семье;
- рассмотреть семью как один из наиболее древних социальных институтов;
- охарактеризовать сущность семейных отношений, показать значение семьи для человека;
- рассмотреть социальные роли мужчин и женщин, бабушек и дедушек в современном обществе;
- побудить обучающихся иметь более теплые взаимоотношения со старшим поколением;
- высказывать свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников;
- участвовать в коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей, заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и адекватно ситуации.

4. Основные вопросы темы:

- 1) Я и моя семья.
- 2) Проблемы современной семьи.
- 3) Проблемы семьи и воспитания.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4) Образ жизни.

5) Социальные роли мужчины и женщины в современном обществе.

6) Современные бабушки и дедушки.

7) Проблемы отцов и детей.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося;
- компетентностно-ориентированное обучение;
- коммуникативно-деятельностный подход к овладению языками;
- понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования;
- конверсационный анализ речевой коммуникации;
- прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи;
- порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации;
- ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов;
- кейс-стади (анализ конкретных ситуаций);

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- устный\письменный опрос
- упражнения
- вопросы
- тестовые задания

6. Литература:

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

7. Контроль вопросы:

1. Что означает термин «социальный институт»?
2. Какие функции выполняет семья в обществе?
3. Какие вы знаете поговорки и пословицы о семье?
4. Что является основой объединения семейного коллектива?
5. О каких изменениях, произошедших в институте семьи, вы знаете?
6. В чём состоят основные тенденции развития семьи в современных условиях?
7. Какая государственная программа работает сейчас по поддержке и укреплению института семьи?
8. Как оказывается помощь молодым семьям?
9. Что конкретно изучают, рассматривая семью, эти науки: демография, социальная психология, этнография, социология?
10. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
11. Отчего возникают конфликты? Кто виноват в том, что мы часто попадем в ловушки семейного общения?
12. Что, по вашему мнению, является залогом эффективного воспитания ребенка

8. Тестовые вопросы

Тесты на запоминание:

Экзогамия – это:

- А) структура власти в семье
- В) количество поколений в семье
- С) принадлежность супругов к определенной общности
- Д) количество детей в семье
- Е) многожёнство

Полигиния – это:

- А) многомужество
- В) многоженство
- С) неравный брак
- Д) единобрачие
- Е) партнерство

Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:

- А) полная
- В) родственная
- С) двухпоколенная
- Д) трёхпоколенная
- Е) неполная

Нуклеарная семья:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- A) структура власти в семье
- B) количество поколений в семье
- C) принадлежность супругов к определенной общности
- D) количество детей в семье
- E) отсутствие детей в семье

Тесты на понимание

Что относится к основным функциям семьи?

- A) поддержание политической стабильности
- B) повышение культурного уровня
- C) воспитание детей и подростков
- D) лишение ребёнка возможности получать образование
- E) отказ от выполнения домашних обязанностей

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

- A) общими увлечениями
- B) непосредственными личными контактами
- C) собственными социальными нормами
- D) совместным ведением хозяйства
- E) освоение новых технологий

Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?

- A) примирение
- B) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения
- C) прекращение конфликтов на некоторое время;
- D) обращение за помощью к другим людям;
- E) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

Что из названного не является важной характеристикой семьи?

- A) совместный труд
- B) общение
- C) воспитание детей
- D) расточительность
- E) ведение общего хозяйства

Тесты на применение:

Родители двенадцатилетнего Ержана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка на:

- A) свободу передвижения
- B) общение с родителями
- C) жизнь и воспитание в семье
- D) уважение человеческого достоинства
- E) право на учебу

В средневековой Европе существовала поговорка «Недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены». Она отражает отношения в семье:

- A) патриархальной
- B) демократической
- C) неполной

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- D) партнёрской
- E) матриархальной

Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. В этой ситуации проявляется эта функция семьи:

- A) экономическая
- B) досуговая
- C) эмоционально – психологическая
- D) социально – статусная
- E) культурная

Многодетная семья:

- A) структура власти в семье
- B) поколенческий состав в семье
- C) принадлежность супругов к определенной общности
- D) количество детей в семье
- E) наличие семейных друзей

Занятие 3.

Тема: Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.

2. Цели:

1. Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию. Поддерживать тему беседы. Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Наречия места, времени, образа действия. Временные, причинно- следственные отношения в предложении.
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.

OŇTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
- Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
- Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов.).
2. Национальные стили жизни.
3. Хобби знаменитых людей.
4. Наречия места, времени и образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося
2. Компетентностно-ориентированное обучение
3. Коммуникативно-деятельностный подход к овладению языком
4. Понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования
5. Конверсационный анализ речевой коммуникации
6. Прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи
7. Порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации
8. Ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов
9. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
10. Интерактивный метод (критическое мышление, работа в малых группах, перекрестное оценивание).

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

9. Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение прилагательного.
2. Какими членами предложения являются прилагательные? На какие вопросы они отвечают?
3. Как выделяются прилагательные на письме?
4. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
5. Наречия места и времени, образа действия
6. Временные, причинно-следственные отношения в предложении

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

10. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания :

1. Наречие -

- А) самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, признак действия и признак признака
- В) самостоятельная часть речи, которая объединяет слова, обозначающие предметы
- С) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие
- Д) самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии
- Е) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Наречие отвечает на вопросы:

- А) Почему? Зачем? Как?
- В) Какой? Какая? Какие?
- С) Сколько? Что делать? Что сделать?
- Д) Что делать? Что сделать?
- Е) Каков? Какова? Каковы?

3. Строка с наречием:

- А) вечером
- В) операционная
- С) дежурный врач
- Д) приемный покой

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) страховой полис

4. Прилагательное – это...

- А) несамостоятельная часть речи
- В) особая форма глагола
- С) самостоятельная часть речи
- Д) особая форма наречия
- Е) служебная часть речи

5. Имя прилагательное в русском языке:

- А) самостоятельная часть речи, называющая предмет, лицо;
- В) самостоятельная часть речи, называющая действие или процесс; или свойство
- С) самостоятельная часть речи, называющая количество
- Д) самостоятельная часть речи, указывающая на признак предмета
- Е) служебная часть речи, вносящая в речь различные оттенки значения

6. Предложение с наречием:

- А) операцию назначили на завтра
- В) сердце человека состоит из четырех камер
- С) в левое предсердие впадают легочные вены
- Д) сердце имеет форму конуса
- Е) организм человека состоит из клеток и неклеточного вещества

Тесты на понимание:

1. Наречие с буквой -а на конце:

- А) изредк... смотреть
- В) запрост... одолеть
- С) накрепк... прибить
- Д) насух... вытереть
- Е) уйти влев...

2. Наречие, которое пишется через дефис:

- А) оставить (по)прежнему
- В) разделить (по)ровну
- С) запеть (по)тихоньку
- Д) оказаться не (по)вкусу
- Е) называть (по)именно

3. Наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг
- В) вчера, утром, днем
- С) вверх, вниз, всюду
- Д) нарочно, назло, незачем
- Е) слишком, надвое, очень

4. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (С)последствии
- В) (за)границу
- С) (до)смерти
- Д) (на)днях

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) (по)двое

Тесты на применение:

1. Вариант, в котором слово пишется раздельно:

- А) (С)насмешку
- В) (видимо)невидимо
- С) (волей)неволей
- Д) точь(С)точь
- Е) мало(по)малу

2. Строка с одной -н-:

- А) возражать пута...о
- В) открове...о признаться
- С) медле...о гаснуть
- Д) таинстве...о шепнуть
- Е) прийти одновреме...о

3. Строка с двумя -нн-:

- А) смотреть растеря...о
- В) беше...о сопротивляться
- С) говорить взволнова...о
- Д) поступать ветре...о
- Е) пациентка раздраже...а

4. Наречия пишутся через дефис:

- А) (по)домашнему, (во)вторых
- В) бок(о)бок, (на)двоих
- С) (С)перед, (с)горяча
- Д) (до)ныне, (после)завтра
- Е) (по)пусту, (С)общем

3. Прилагательное обозначает:

- А) добавочное действие
- В) признак предмета
- С) признак другого признака
- Д) действие, предшествующее основному
- Е) действие, следующее за основным

4. Вопросы прилагательного:

- А) Что делаю? Что сделал?
- В) Какой? Какая? Какое?
- С) Что делать? Что сделать?
- Д) Кто? Что?
- Е) Каким образом? Как?

5. В словосочетании приведено прилагательное:

- А) долгая дорога
- В) вышивая крестиком
- С) весело смеяться
- Д) уехать на море

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) поспорить с учителем

6. В словосочетании нет прилагательного:

- А) осенние листья
- В) широкая улыбка
- С) весенние соревнования
- Д) погладив кота
- Е) красивая птица

7. Возвратное деепричастие

- А) наливая воду
- В) разбив чашку
- С) поднявшись на гору
- Д) погладить кота
- Е) играя с детьми

8. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:

- А) горячо
- В) простились
- С) счастливой
- Д) всеми
- Е) удачи

9. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:

- А) понуро
- В) жирные
- С) на пастбище
- Д) лужайке
- Е) коровы

10. Прилагательное:

- А) помирятся
- В) помирившиеся
- С) помириться
- Д) мирный
- Е) помирился

11. Прилагательное:

- А) пожелтевший
- В) желтый
- С) желтеющий
- Д) желтеют
- Е) желтея

12. Суффиксы прилагательного

- А) -н-/-нн-
- В) -в/-ши
- С) -а/я

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

D) -у/-ю

E) -и/-вши

13. Прилагательное в словосочетании:

A) выучив стихотворение

B) собрав мусор

C) написать доклад

D) вкусный обед

E) уложив детей спать

14. Прилагательное в словосочетании:

A) выбирая подарок

B) смотря в небо

C) полюбить девушку

D) срезая цветы

E) ранний картофель

15. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:

A) весеннее

B) осветило

C) обласкав

D) из-за тучек

E) землю

16. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:

A) складывая

B) обрадовался

C) летние

D) другом

E) подаренную

17. Прилагательное как член предложения:

A) обстоятельство

B) сказуемое

C) подлежащее

D) дополнение

E) определение

18. Предложения с прилагательным:

A) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.

B) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.

C) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.

D) Я поехала отдыхать на море.

E) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.

19. Прилагательное в предложении:

A) Я приготовил яичницу.

B) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- C) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
D) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
E) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

20. Прилагательное в предложении:

- A) Он отдыхает выезжая за город.
B) Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
C) Мы радовались победе, дойдя до финиша.
D) Студенты получили первую стипендию.
E) Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.

21. Прилагательное:

- A) залюбовался
B) открыл
C) сходила
D) медицинская
E) собирать

22. Предложение, в котором есть прилагательное:

- A) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
B) Я открыл окно и залюбовался видом.
C) Дети сели в кружок.
D) Я сходила в супермаркет.
E) Уставшая, она не хотела идти домой.

23. Прилагательное в словосочетании:

- A) собирать смородину
B) летняя сессия
C) рассмотренный вопрос
D) посмотрел вдаль
E) смотреть кино

24. Прилагательное выражается:

- A) подлежащим
B) сказуемым
C) обстоятельством
D) определением
E) дополнением

25. Употребляются прилагательные:

- A) Что за день!
B) Ну и характер!
C) Какие грустные места!
D) Сила искусства.
E) Что за капризы!

26. Общее грамматическое значение прилагательного это:

- A) действие
B) признак признака
C) признак действия

QNTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

D) признак предмета

E) число

27. Морфологические признаки прилагательного это:

A) род, число

B) род, число, лицо

C) лицо, число

D) число

E) род, число, падеж

28. Слова являются именами прилагательными:

A) могучий, первый, сильное, лисий

B) беспощаден, выдуман, цветной, бела

C) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

D) одет, несчастный

E) злиться, высказать

29. Относительные прилагательные:

A) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

B) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

C) представить, любимый

D) бежать, скучать

E) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

30. Притяжательные прилагательные:

A) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

B) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

C) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

D) любимые, прекрасные

E) тяжелые, синий

31. Качественные прилагательные:

A) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос

B) приморский поселок, зеленый шар

C) спортивная площадка сказать ответ

D) плавательный бассейн, белый халат

E) чистые руки, звонкий голос

32. Относительные прилагательные:

A) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф

B) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

C) высокий тополь, варить варенье

D) приближенный человек, красный шарф

E) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

Занятие 4

1.Тема: Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища) Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.

OŇTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

2. Цели:

1. Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию. Поддерживать тему беседы, Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища). Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
- Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
- Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
- Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

- 1) Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища).
- 2) «Национальные» стили жизни
- 3) Что входит в понятие стиль жизни
- 4) Свободный Стиль Жизни
- 5) Наречия места и времени.
- 6) Пространственные и временные отношения в предложении.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося
2. Компетентностно-ориентированное обучение

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

3. Коммуникативно-деятельностный подход к овладению языком
4. Понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования
5. Конверсационный анализ речевой коммуникации
6. Прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи
7. Порождение текстов нужной интенциональности и силы воздействия в процессе общения в различных сферах коммуникации
8. Ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов
9. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
10. Интерактивный метод (критическое мышление, работа в малых группах, перекрестное оценивание).

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «стиль»
2. Что входит в понятие стиль?
3. Свободный стиль жизни (одежда)

QNTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Стиль жизни (дизайн и функциональность жилища)
5. Национальные стили жизни
6. Какие факторы оказывают влияние на формирование стиля жизни каждого человека?
7. Падежная система прилагательных
8. На какие вопросы отвечают наречия места и времени?
9. Приведите примеры

Тестовые задания:

1. Наречие, которое пишется через дефис:
 - A) называть (по)именно
 - B) ходить (по)тихоньку
 - C) (по)своему желанию
 - D) сделать (по)своему
 - E) пуститься в путь (на)удалую
2. Обстоятельство в предложении *Я должен был вовремя принять лекарство* выражено:
 - A) неопределенной формой глагола
 - B) наречием
 - C) причастием
 - D) прилагательным
 - E) деепричастием
3. Наречие, которое пишется слитно:
 - A) обработать рану на (скоро)
 - B) выстрелить (С) упор
 - C) выступить (С)открытую
 - D) лечить (по) традиции
 - E) делать (по) своему
4. Наречие заранее относится к разряду:
 - A) наречие места
 - B) наречие цели
 - C) наречие времени
 - D) наречие образа действия
 - E) наречие причины
5. Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия – это...
 - A) наречие
 - B) существительное
 - C) прилагательное
 - D) местоимение
 - E) глагол
6. Подлежащее в предложении *Человек – главное украшение земли:*
 - A) наречие
 - B) прилагательное
 - C) причастие
 - D) фразеологизм

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) существительное

Тесты на понимание:

1. Наречие с буквой -а на конце:

- А) изредк... смотреть
- В) запрост... одолеть
- С) накрепк... прибить
- Д) насух... вытереть
- Е) уйти влев...

2. Наречие, которое пишется через дефис:

- А) оставить (по)прежнему
- В) разделить (по)ровну
- С) запеть (по)тихоньку
- Д) оказаться не (по)вкусу
- Е) называть (по)именно

3. Наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг
- В) вчера, утром, днем
- С) вверх, вниз, всюду
- Д) нарочно, назло, незачем
- Е) слишком, надвое, очень

4. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:

- А) (С)последствии
- В) (за)границу
- С) (до)смерти
- Д) (на)днях
- Е) (по)двое

Тесты на применение:

1. Вариант, в котором слово пишется раздельно:

- А) (С)насмешку
- В) (видимо)невидимо
- С) (волей)неволей
- Д) точь(С)точь
- Е) мало(по)малу

2. Строка с одной -н-:

- А) возражать пута...о
- В) открове...о признаться
- С) медле...о гаснуть
- Д) таинстве...о шепнуть
- Е) прийти одновреме...о

3. Строка с двумя -нн-:

- А) смотреть растеря...о
- В) беше...о сопротивляться
- С) говорить взволнова...о

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- D) поступать ветре...о
E) пациентка раздраже...а
4. Наречия пишутся через дефис:
A) (по)домашнему, (во)вторых
B) бок(о)бок, (на)двоих
C) (С)перед, (с)горяча
D) (до)ныне, (после)завтра
E) (по)пусту, (С)общем
5. Прилагательное обозначает:
A) добавочное действие
B) признак предмета
C) признак другого признака
D) действие, предшествующее основному
E) действие, следующее за основным
6. Вопросы прилагательного:
A) Что делаю? Что сделаю?
B) Какой? Какая? Какое?
C) Что делать? Что сделать?
D) Кто? Что?
E) Каким образом? Как?
7. В словосочетании приведено прилагательное:
A) долгая дорога
B) вышивая крестиком
C) весело смеяться
D) уехать на море
E) поспорить с учителем
8. В словосочетании нет прилагательного:
A) осенние листья
B) широкая улыбка
C) весенние соревнования
D) погладив кота
E) красивая птица
9. Возвратное деепричастие
A) наливая воду
B) разбив чашку
C) поднявшись на гору
D) погладить кота
E) играя с детьми
9. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:
A) горячо
B) простились
C) счастливой
D) всеми

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) удачи

10. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:

А) понуро

В) жирные

С) на пастбище

Д) лужайке

Е) коровы

11. Прилагательное:

А) помирятся

В) помирившиеся

С) помириться

Д) мирный

Е) помирился

12. Прилагательное:

А) пожелтевший

В) желтый

С) желтеющий

Д) желтеют

Е) желтея

13. Суффиксы прилагательного

А) -н/-нн-

В) -в/-ши

С) -а/я

Д) -у/-ю

Е) -и/-вши

14. Прилагательное в словосочетании:

А) выучив стихотворение

В) собрав мусор

С) написать доклад

Д) вкусный обед

Е) уложив детей спать

15. Прилагательное в словосочетании:

А) выбирая подарок

В) смотря в небо

С) полюбить девушку

Д) срезая цветы

Е) ранний картофель

16. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:

А) весеннее

В) осветило

С) обласкав

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- D) из-за тучек
E) землю
17. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:
- A) складывая
B) обрадовался
C) летние
D) другом
E) подаренную
18. Прилагательное как член предложения:
- A) обстоятельство
B) сказуемое
C) подлежащее
D) дополнение
E) определение
19. Предложения с прилагательным:
- A) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
B) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
C) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
D) Я поехала отдыхать на море.
E) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.
20. Прилагательное в предложении:
- A) Я приготовил яичницу.
B) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
C) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
D) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
E) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.
21. Прилагательное в предложении:
- A) Он отдыхает выезжая за город.
B) Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
C) Мы радовались победе, дойдя до финиша.
D) Студенты получили первую стипендию.
E) Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.
22. Прилагательное:
- A) залюбовался
B) открыл
C) сходила
D) медицинская
E) собирать
23. Предложение, в котором есть прилагательное:
- A) Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
B) Я открыл окно и залюбовался видом.
C) Дети сели в кружок.

QNTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Qntústik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- D) Я сходилa в супермаркет.
E) Уставшaя, она не хотела идти домой.
24. Прилагательное в словосочетании:
A) собирать смородину
B) летняя сессия
C) рассмотренный вопрос
D) посмотрел вдаль
E) смотреть кино
25. Прилагательное выражается:
A) подлежащим
B) сказуемым
C) обстоятельством
D) определением
E) дополнением
26. Употребляются прилагательные:
A) Что за день!
B) Ну и характер!
C) Какие грустные места!
D) Силаискусства.
E) Что за капризы!
27. Общее грамматическое значение прилагательного это:
A) действие
B) признак признака
C) признак действия
D) признак предмета
E) число
28. Морфологические признаки прилагательного это:
A) род, число
B) род, число, лицо
C) лицо, число
D) число
E) род, число, падеж
29. Относительные прилагательные:
A) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
B) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
C) представить, любимый
D) бежать, скучать
E) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)
30. Притяжательные прилагательные:
A) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
B) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
C) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
D) любимые, прекрасные

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) тяжелые, синий

31. Качественные прилагательные:

А) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос

В) приморский поселок, зеленый шар

С) спортивная площадка сказать ответ

Д) плавательный бассейн, белый халат

Е) чистые руки, звонкий голос

32. Относительные прилагательные:

А) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф

В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

С) высокий тополь, варить варенье

Д) приближенный человек, красный шарф

Е) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

33. Слова являются именами прилагательными:

- A) могучий, первый, сильное, лисий
- B) беспощаден, выдуман, цветной, бела
- C) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
- D) одет, несчастный
- E) злиться, высказать

Занятие 5

Тема: Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)

Предложно-падежная система русского языка. Родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.

2. Цели:

1. Обогащать словарный запас обучающихся по теме «Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)» Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения).
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

- Систематизация знаний по теме «Предложно-падежная система русского языка» (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения).
- Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
- Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
- Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
- Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
- Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
- Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

OŇTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
- Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)
2. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения).
3. Простые, сложные предложения.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Студентцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося
2. Компетентностно-ориентированное обучение
3. Коммуникативно-деятельностный подход к овладению языком
4. Понимание и интерпретация смыслов текста на основе когнитивного моделирования его содержания и контекста его функционирования
5. Конверсационный анализ речевой коммуникации
6. Прагматическое фокусирование и распознавание намерения говорящего в потоке речи
7. Ролевые игры и учебные дискуссии различных форматов
8. Кейс-стади (анализ конкретных ситуаций)
9. Интерактивный метод (критическое мышление, работа в малых группах, перекрестное оценивание).

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы.

Контрольные вопросы:

- 1) Свободное время, отдых, досуг: общее и разница
- 2) Что такое «хобби»?
- 3) Необычные хобби знаменитых людей
- 4) Ваши увлечения
- 5) Какие предложения называются простыми?
- 6) Какие предложения являются сложными?
- 7) Назовите виды сложных предложений?
- 8) Найдите в тексте выше сложные предложения и определите их вид

7. Литература

Основная:

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания:

1. Наречие, которое пишется через дефис:
 - А) называть (по)именно
 - В) ходить (по)тихоньку
 - С) (по)своему желанию
 - Д) сделать (по)своему
 - Е) пуститься в путь (на)удалую
2. Обстоятельство в предложении *Я должен был вовремя принять лекарство* выражено:
 - А) неопределенной формой глагола
 - В) наречием
 - С) причастием
 - Д) прилагательным
 - Е) деепричастием
3. Наречие, которое пишется слитно:
 - А) обработать рану на (скоро)
 - В) выстрелить (С) упор
 - С) выступить (С)открытую
 - Д) лечить (по) традиции
 - Е) делать (по) своему
4. Наречие заранее относится к разряду:
 - А) наречие места

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- В) наречие цели
 С) наречие времени
 D) наречие образа действия
 E) наречие причины
5. Неизменяемая часть речи, указывающая на признак качества и действия – это...
- A) наречие
 B) существительное
 C) прилагательное
 D) местоимение
 E) глагол
6. Подлежащее в предложении Человек – главное украшение земли:
- A) наречие
 B) прилагательное
 C) причастие
 D) фразеологизм
 E) существительное
7. Наречие с буквой -а на конце:
- A) изредк... смотреть
 B) запрост... одолеть
 C) накрепк... прибить
 D) насух... вытереть
 уйти влев...

Тесты на понимание:

1. Наречие, которое пишется через дефис:
- A) оставить (по)прежнему
 B) разделить (по)ровну
 C) запеть (по)тихоньку
 D) оказаться не (по)вкусу
 E) называть (по)именно
2. Наречия образа действия:
- A) быстро, верхом, вдруг
 B) вчера, утром, днем
 C) вверх, вниз, всюду
 D) нарочно, назло, незачем
 E) слишком, надвое, очень
3. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
- A) (С)последствии
 B) (за)границу
 C) (до)смерти
 D) (на)днях
 E) (по)двое

Тесты на применение:

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Вариант, в котором слово пишется раздельно:

- A) (C)насмешку
- B) (видимо)невидимо
- C) (волей)неволей
- D) точь(C)точь
- E) мало(по)малу

5. Строка с одной -н-:

- A) возражать пута...о
- B) открове...о признаться
- C) медле...о гаснуть
- D) таинстве...о шепнуть
- E) прийти одновреме...о

6. Строка с двумя -нн-:

- A) смотреть растеря...о
- B) беше...о сопротивляться
- C) говорить взволнова...о
- D) поступать ветре...о
- E) пациентка раздраже...а

7. Наречия пишутся через дефис:

- A) (по)домашнему, (во)вторых
- B) бок(о)бок, (на)двоих
- C) (C)перед, (с)горяча
- D) (до)ныне, (после)завтра
- E) (по)пусту, (C)общем

15. Прилагательное обозначает:

- A) добавочное действие
- B) признак предмета
- C) признак другого признака
- D) действие, предшествующее основному
- E) действие, следующее за основным

16. Вопросы прилагательного:

- A) Что делая? Что сделав?
- B) Какой? Какая? Какое?
- C) Что делать? Что сделать?
- D) Кто? Что?
- E) Каким образом? Как?

17. В словосочетании приведено прилагательное:

- A) долгая дорога
- B) вышивая крестиком
- C) весело смеяться
- D) уехать на море
- E) поспорить с учителем

18. В словосочетании нет прилагательного:

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- А) осенние листья
В) широкая улыбка
С) весенние соревнования
D) погладив кота
Е) красивая птица
19. Возвратное деепричастие
А) наливая воду
В) разбив чашку
С) поднявшись на гору
D) погладить кота
Е) играя с детьми
20. Прилагательное в предложении: «Они горячо со всеми простились, желая счастливой жизни»:
А) горячо
В) простились
С) счастливой
D) всеми
Е) удачи
21. Прилагательное в предложении «Потоптавшись на лужайке, жирные коровы понуро уходят на пастбище»:
А) понуро
В) жирные
С) на пастбище
D) лужайке
Е) коровы
22. Прилагательное:
А) помирятся
В) помирившиеся
С) помириться
D) мирный
Е) помирился
21. Прилагательное:
А) пожелтевший
В) желтый
С) желтеющий
D) желтеют
Е) желтея
22. Суффиксы прилагательного
А) -н/-нн-
В) -в/-ши
С) -а/я
D) -у/-ю
Е) -и/-вши
23. Прилагательное в словосочетании:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- A) выучив стихотворение
B) собрав мусор
C) написать доклад
D) вкусный обед
E) уложив детей спать
24. Прилагательное в словосочетании:
- A) выбирая подарок
B) смотря в небо
C) полюбить девушку
D) срезая цветы
E) ранний картофель
25. Прилагательное в предложении: «Выйдя из-за тучек, весеннее солнце осветило поляну, обласкав теплом землю»:
- A) весеннее
B) осветило
C) обласкав
D) из-за тучек
E) землю
26. Прилагательное в предложении: «Складывая летние вещи, Дима очень обрадовался, увидев кепку друга»:
- A) складывая
B) обрадовался
C) летние
D) другом
E) подаренную
27. Прилагательное как член предложения:
- A) обстоятельство
B) сказуемое
C) подлежащее
D) дополнение
E) определение
28. Предложения с прилагательным:
- A) Мы проснулись очень рано, чтобы встретить рассвет.
B) Миша очень любит играть в футбол и баскетбол.
C) Пожав друг другу руки, крепкие мужчины договорились о встрече.
D) Я поехала отдохнуть на море.
E) Пока ребята решали задачу, учитель раздал учебники.
29. Прилагательное в предложении:
- A) Я приготовил яичницу.
B) Перепрыгнув через порог, мальчик побежал дальше.
C) Маша слушает городское радио, расчесывая волосы.
D) Играя с клубком, котенок запутался в нитках.
E) Думая о симпатии к Райхан, он засыпал под звуки мелодии.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

30. Прилагательное в предложении:
- Он отдыхает выезжая за город.
 - Посмотрев на дерево, я увидела белочку.
 - Мы радовались победе, дойдя до финиша.
 - Студенты получили первую стипендию.
 - Регулярно занимаясь спортом, я вырос очень быстро.
31. Прилагательное:
- залюбовался
 - открыл
 - сходила
 - медицинская
 - собирать
32. Предложение, в котором есть прилагательное:
- Мама сидела, откинувшись в широком кресле.
 - Я открыл окно и залюбовался видом.
 - Дети сели в кружок.
 - Я сходила в супермаркет.
 - Уставшая, она не хотела идти домой.
33. Прилагательное в словосочетании:
- собирать смородину
 - летняя сессия
 - рассмотренный вопрос
 - посмотрел вдаль
 - смотреть кино
34. Прилагательное выражается:
- подлежащим
 - сказуемым
 - обстоятельством
 - определением
 - дополнением
35. Употребляются прилагательные:
- Что за день!
 - Ну и характер!
 - Какие грустные места!
 - Силаискусства.
 - Что за капризы!
36. Общее грамматическое значение прилагательного это:
- действие
 - признак признака
 - признак действия
 - признак предмета
 - число
37. Морфологические признаки прилагательного это:

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- А) род, число
 В) род, число, лицо
 С) лицо, число
 D) число
 Е) род, число, падеж
38. Слова являются именами прилагательными:
 А) могучий, первый, сильное, лисий
 В) беспощаден, выдуман, цветной, бела
 С) нетерпеливый, должен, хаки, сытый
 D) одет, несчастный
 Е) злиться, высказать
39. Относительные прилагательные:
 А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
 В) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
 С) представить, любимый
 D) бежать, скучать
 Е) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)
40. Притяжательные прилагательные:
 А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
 В) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
 С) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
 D) любимые, прекрасные
 Е) тяжелые, синий
41. Качественные прилагательные:
 А) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
 В) приморский поселок, зеленый шар
 С) спортивная площадка сказать ответ
 D) плавательный бассейн, белый халат
 Е) чистые руки, звонкий голос
42. Относительные прилагательные:
 А) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
 В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо
 С) высокий тополь, варить варенье
 D) приближенный человек, красный шарф
 Е) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

Занятие 6.

Тема: Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека. Предложно-падежная система русского языка. Родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», Творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», Творительный падеж со значением места, времени, условия,

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

средства передвижения. Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Прямая и косвенная речь.

2. Цели:

- ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания обучающихся о роли искусства в жизни человека;
- познакомить обучающихся с понятиями: театр, музей, фестиваль, выставка, концерт, литература, музыка, свободное время, интересы, увлечения;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о числительном, разряды числительных.

3. Задачи обучения

- 1) Формировать понятие о культуре, культурном отдыхе.
- 2) Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
- 3) Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
- 4) Внедрять технологии интерактивного обучения.

4. Основные вопросы темы

- 1) Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка.
- 2) Роль искусства в жизни человека.
- 3) Предложно-падежная система русского языка
- 4) Родительный падеж со значением принадлежности,
- 5) Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние»,
- 6) Творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться»,
- 7) Творительный падеж со значением места, времени, условия, средства передвижения.
- 8) Падежная система прилагательных.
- 9) Степени сравнения прилагательных.
- 10) Прямая и косвенная речь.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

7. Объяснительно-иллюстративный метод. Вступительное слово преподавателя. Мини-лекция. Объяснение темы.
8. Контрольный метод обучения. Обобщение. Выводы. Резюме.
9. Малые группы.
10. Метод наблюдения и анализа.
11. Познавательный метод обучения.

6. Формы контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- упражнения;
- тесты;
- вопросы;

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается важность праздников для государства?
2. Какую роль играют праздники в Вашей жизни?
3. Почему в нашем светском государстве два религиозных праздника возведены в ранг государственных?
4. Что такое глагол?

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

5. Виды глаголов.
8. Как образуются глаголы?
9. Какую функцию выполняют глаголы в предложении?
10. Какие глаголы называются возвратными?
11. Какие глаголы не имеют формы 1 лица?
12. Что относится к грамматическим признакам глагола?

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания

1. Морфологические признаки глагола:
 - А) Вид, наклонение, время, лицо, число.
 - В) Падеж, наклонение, род.
 - С) Род, число, падеж.
 - Д) Склонение, лицо, время.
 - Е) Склонение, лицо, время, род, число, падеж.
2. Вариант с переходным глаголом:
 - А) Любить музыку.
 - В) Зайти за другом.
 - С) Уйти домой.
 - Д) Улыбаться девушке.
 - Е) Одеться к ужину.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

3. Что называется косвенной речью?

- А) передача чужой речи без изменения;
- В) передача чужих слов в форме изъяснительной придаточной части СПП.
- С) передача чужой речи в форме простого повествования
- Д) передача чужих слов в форме повелительного наклонения глагола в сложном предложении.
- Е) дословная передача чужих слов.

4. Образуется форма настоящего времени от глаголов:

- А) Сочинять, помогать, дышать, поздравлять.
- В) Выбросить, взять, просмотреть.
- С) Приехать, сочинить, построить.
- Д) Поздравить, сказать, взять.
- Е) Написать, дыхнуть, выбросить.

5. Способ передачи чужой речи в предложении:

И долго, долг дедушка о горькой доле пахаря с тоскою говорил.

- А) предложение с вводными словами и вводными предложениями для передачи источника сообщения
- В) предложение с прямой речью для передачи её без изменений;
- С) простое предложение с дополнением;
- Д) СПП с косвенной речью;
- Е) ССП с косвенной речью

6. Глаголы, обладающие категорией рода:

- А) Глаголы прошедшего времени.
- В) Глаголы настоящего времени.
- С) Глаголы неопределенной формы.
- Д) Возвратные глаголы.
- Е) Глаголы будущего времени.

7. Наклонения глаголов спойте, сходил бы, напишу:

- А) Повелительное, условное, изъявительное.
- В) Условное, повелительное, изъявительное.
- С) Изъявительное, повелительное, условное.
- Д) Условное, изъявительное, повелительное.
- Е) Изъявительное, условное, повелительное.

8. Чужая речь неправильно оформлена в предложении:

- А) Она спросила, не может ли доктор остаться у нас.
- В) От подарка отказался, выразив протест криками: «В очередь, в очередь!»
- С) Репин не раз говорил, что: «Вдохновение – это награда за каторжный труд».
- Д) На модном слове «идеал» тихонько Ленский задремал.
- Е) Менделеев писал, что «в науке без великих трудов сделать ничего нельзя».

9. К разноспрягаемым относятся глаголы:

- А) Бежать, хотеть.
- В) Брить, стелить.
- С) Гнать. Дышать, держать.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- D) Видеть, ненавидеть, зависеть.
 E) Все глаголы на -уть.
10. Безличные глаголы:
 A) Нездоровится, взгрустнулось, дышится.
 B) Горевать, ночевать, бушевать.
 C) Бродить, предупредить, дерзить.
 D) Шелестеть, говорить, устремить.
 E) Улыбается, умывается, одевается.
11. Постоянные признаки глагола:
 A) Вид, спряжение, переходность.
 B) Время, лицо, род.
 C) Вид, число, время.
 D) Наклонение, спряжение, время.
 E) Спряжение, лицо, число.
12. Ъ пишется в глаголах:
 A) В инфинитиве, во 2 лице единственного числа, в повелительном наклонении.
 B) В глаголах I спряжения условного наклонения.
 C) В глаголах II спряжения повелительного наклонения.
 D) Во всех безличных глаголах.
 E) В глаголах прошедшего времени.
13. Вариант глагола с суффиксом -ова-:
 A) След...вать, завид...вать.
 B) Доказ...вать, испыт...вать.
 C) Доклад...вать, запис...вать.
 D) Врач...вать, гор...вать.
 E) Воспит...вать, использ...вать.
14. Какое предложение с цитатой оформлено верно:
 A) А. Толстой утверждал, что «язык – это орудие мышления».
 B) «Язык – это орудие мышления» - утверждал А. Толстой.
 C) А. Толстой утверждал: «Что язык – это орудие мышления».
 D) А Толстой утверждал – «язык – это орудие мышления».
 E) «Язык – это орудие мышления» - утверждал А. Толстой.
15. Вариант глагола с суффиксом -ева-:
 A) Во...вать, гор...вать.
 B) Рад...вать, проб...вать.
 C) Побесед...вать, расслед...вать.
 D) Чувств...вать, мотивир...вать.
 E) Оборуд...вать, завид...вать.
16. Видовая пара глаголов разрезать, рассыпать образуется:
 A) С помощью перестановки ударения.
 B) С помощью приставок.
 C) С помощью суффиксов.
 D) Путем чередования гласных в корне.

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) С помощью приставок и суффиксов

Занятие 7

1. Тема: Государственные и религиозные праздники в РК. Празднование важных событий в жизни.

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.

2. Цель:

- Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение.
- Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление.
- Запрашивать о фактах и событиях, причинах, следствиях, дополнять, выяснять, объяснять, уточнять.
- Выражать морально-этическую оценку: одобрять, осуждать; социально-правовую оценку: оправдывать, защищать; выяснять рациональную причину: сравнивать массовую культуру с традиционной, оценивать эффективность.
- Извлекать из текста фактическую информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора.

3. Задачи:

- систематизировать знания обучающихся по теме;
- систематизировать знания обучающихся по основным грамматическим признакам, которые свойственны глаголу;
- учить самостоятельно делать выводы, используя метод наблюдения, запрашивать и сообщать информацию в зависимости от ситуации общения;
- расширять словарный запас обучающихся;
- развивать память, мышление;
- воспитывать интерес к предмету.

4. Основные вопросы темы:

- государственные и религиозные праздники Республики Казахстана
- грамматический комментарий: глагол, его виды.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины: метод объяснения, словесные методы, эвристическая беседа, упражнения.

6. Методы оценивания – контрольные вопросы /тестирование
Контрольные вопросы:

1. В чем заключается важность праздников для государства?
2. Какую роль играют праздники в Вашей жизни?
3. Почему в нашем светском государстве два религиозных праздника возведены в ранг государственных?
4. Что такое глагол?

QNTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

5. Виды глаголов.
8. Как образуются глаголы?
9. Какую функцию выполняют глаголы в предложении?
10. Какие глаголы называются возвратными?
11. Какие глаголы не имеют формы 1 лица?
12. Что относится к грамматическим признакам глагола?

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания

1. Укажите разноспрягаемый глагол:
 - А) Держать.
 - С) Гнать.
 - С) Дышать.
 - Д) Слышать.
 - Е) Бежать.
2. Укажите глагол 1 спряжения:
 - А) Ценить.
 - С) Строить.
 - С) Клеить.
 - Д) Брить.
 - Е) Ладить.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

3. Укажите глагол 1 спряжения:

- A) Белить.
- C) Мирить.
- C) Сердить.
- D) Стрелять.
- E) Возводить.

4. Укажите разноспрягаемый глагол:

- A) Ненавидеть.
- C) Хотеть.
- C) Зависеть.
- D) Обидеть.
- E) Терпеть.

5. Укажите глагол II спряжения:

- A) Убирать.
- C) Летать.
- C) Рисовать.
- D) Дышать.
- E) Начинать.

6. Укажите непереходный глагол:

- A) Собирать вещи.
- C) Не чувствовать боли.
- C) Сооружать здание.
- D) Подавать кирпичи.
- E) Идти по улице.

7. Укажите непереходный глагол:

- A) Руководить производством.
- C) Считать часы.
- C) Читать книгу.
- D) Встречать друга.
- E) Обнимать ребёнка.

8. Укажите предложение с безличным глаголом:

- A) Эти розы удивительно хорошо пахнут.
- C) Никто не хотел возвращаться домой.
- C) Лицо ребёнка значительно посвежело.
- D) Произошло великое чудо.
- E) К вечеру на улице посвежело.

9. Укажите предложение с безличным глаголом:

- A) Осенний день прошуршал ломкой листвой.
- C) Люблю дымок спаленной жнивы.
- C) Со скрипом спустили трап.
- D) С любимой мечтой не хочется сердцу расстаться.
- E) Относитесь к родному языку бережно и любовно.

10. Укажите предложение с глаголом, употреблённым как безличный.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- А) Из песни слова не выкинешь.
 С) Наступает длинный зимний вечер.
 С) В дверь несмело постучали.
 D) Нежно пахнет распускающимися дубовыми почками.
 E) Приветствую тебя, пустынный уголок.
11. Укажите глагол в повелительном наклонении:
 А) Бежите по дорожке.
 С) Моете посуду.
 С) Рисуете портрет.
 D) Выйдите на улицу.
 E) Пишите письмо.
12. Укажите глагол повелительного наклонения:
 А) Торопитесь напрасно.
 С) Скрываете правду.
 С) Посмотрите внимательно.
 D) Сядите в лодку.
 E) Переписываете диктант.
13. Укажите глагол повелительного наклонения:
 А) Работает спустя рукава.
 С) Быстро прибавляет в весе.
 С) Торопитесь излишне.
 D) Слушаете не внимательно.
 E) Не тревожьте сон ребёнка.
14. Укажите глаголы совершенного вида.
 А) Убирать, вставать, расчищать.
 С) Сдерживаться, заготавливать, веселиться.
 С) Сжигать, снимать, ненавидеть.
 D) Рисовать, начинать, проходить.
 E) Повеселеть, заготовить, сдержаться.
15. Укажите глагол II спряжения:
 А) Стирать.
 С) Рисовать.
 С) Писать.
 D) Плакать.
 E) Дышать.
16. Укажите глагол I спряжения.
 А) Знать.
 С) Дышать.
 С) Держать.
 D) Гнать.
 E) Слышать.
17. Укажите глагол 1 спряжения.
 А) Славить.

QNTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Методические рекомендации для практических занятий		

- С) Строить.
С) Ездить.
D) Ходить.
E) Брить.
18. Укажите переходный глагол:
A) Отдохнуть на природе.
С) Следить за поведением.
С) Убедиться в правоте.
D) Любоваться природой.
E) Взять книгу.
19. Укажите предложение с глаголом в повелительном наклонении:
A) Скоро поспеет земляника.
С) Вы не успеваете к поезду.
С) Что вы пишите?
D) Пишите разборчиво.
E) Чем вы любите заниматься в свободное время?
20. Укажите предложение с безличным глаголом:
A) Ландыш хорошо пахнет.
С) Сворачиваются иногда чудеса.
С) Ветер посвистывает в трубе.
D) С вечера всё спится.
E) Скоро закончится зима.

Занятие 8

1. Тема: Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении.

2. Цели:

1. Обогащать словарный запас обучающихся по теме «Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города».
2. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Систематизация знаний по теме «Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города»;
2. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Географическое положение города.
2. Окружающая природа: реки, горы, озера.
3. Экология города.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература:

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы:

- 1) Географическое положение города.
- 2) Окружающая природа: реки, горы, озера.
- 3) Экология города Шымкент.
- 4) Назовите общественные места для отдыха города Шымкент.
- 5) Наречие.
- 6) На какие вопросы отвечает наречие?
- 7) Что обозначает наречие?
- 8) Признаки наречия.
- 9) Виды наречий.

Тестовые задания:

Тесты на запоминание:

1. Наречие -

- A) самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета, признак действия и признак признака
- B) самостоятельная часть речи, которая объединяет слова, обозначающие предметы
- C) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие
- D) самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии
- E) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета

2. Наречие отвечает на вопросы:

- A) Почему? Зачем? Как?
- B) Какой? Какая? Какие?
- C) Сколько? Что делать? Что сделать?
- D) Что делать? Что сделать?
- E) Каков? Какова? Каковы?

3. Строка с наречием:

- A) вечером
- B) операционная
- C) дежурный врач
- D) приемный покой
- E) страховой полис

4. Предложение с наречием:

- A) операцию назначили на завтра
- B) сердце человека состоит из четырех камер
- C) в левое предсердие впадают легочные вены
- D) сердце имеет форму конуса
- E) организм человека состоит из клеток и неклеточного вещества

Тесты на понимание:

8. Наречие с буквой -а на конце:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- А) изредк... смотреть
С) запрост... одолеть
С) накрепк... прибить
D) насух... вытереть
Е) уйти влев...
9. Наречие, которое пишется через дефис:
- А) оставить (по)прежнему
С) разделить (по)ровну
С) запеть (по)тихоньку
D) оказаться не (по)вкусу
Е) называть (по)именно
10. Наречия образа действия:
- А) быстро, верхом, вдруг
С) вчера, утром, днем
С) вверх, вниз, всюду
D) нарочно, назло, незачем
Е) слишком, надвое, очень
11. Вариант, в котором слово нужно писать слитно:
- А) (С)последствии
С) (за)границу
С) (до)смерти
D) (на)днях
Е) (по)двое
- Тесты на применение:**
12. Вариант, в котором слово пишется раздельно:
- А) (С)насмешку
С) (видимо)невидимо
С) (волей)неволей
D) точь(С)точь
Е) мало(по)малу
13. Строка с одной -н-:
- А) возражать пута...о
С) открове...о признаться
С) медле...о гаснуть
D) таинстве...о шепнуть
Е) прийти одновреме...о
14. Строка с двумя -нн-:
- А) смотреть растеря...о
С) беше...о сопротивляться
С) говорить взволнова...о
D) поступать ветре...о
Е) пациентка раздраже...а
15. Наречия пишутся через дефис:

ONTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- A) (по)домашнему, (во)вторых
- C) бок(о)бок, (на)двоих
- C) (C)перед, (с)горяча
- D) (до)ныне, (после)завтра
- E) (по)пусту, (C)общем

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Занятие 9

1. Тема: История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения.

2. Цели:

- ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания обучающихся о родном городе, основании и исторических событиях города;
- познакомить обучающихся с понятиями: город, история города;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;
- систематизировать известные обучающимся сведения о наречии и видах наречий.

3. Задачи обучения:

5. Формировать понятие о родном городе, историческом центре и современных районах.
6. Уметь правильно употреблять слова и выражения по теме.
7. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
8. Внедрять технологии интерактивного обучения.

4. Основные вопросы темы:

1. История города.
2. Исторические события города.
3. Глагол.
4. Совершенный и несовершенный вид глагола.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.
2. Работа с видеоматериалами

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

Литература:

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы:

- 1.История города Шымкент.
- 2.Геральдика города Шымкент.
- 3.Современный город-миллионник.
- 4.Назовите современные районы города Шымкент.
- 5.Назовите общественные места для отдыха города Шымкент.
- 6.Музеи города Шымкент.
- 7.Перечислите парки для отдыха.
- 8.Ваше любимое место для отдыха.
- 9.История открытия «Арбата».
- 10.Глагол.
- 11.Виды глагола

Тестовые задания:

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- A) падеж, наклонение, род;
- B) склонение, лицо, время;
- C) вид, наклонение, время, лицо, число;
- D) род, число, падеж;
- E) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- A) любить музыку;
- B) зайти за другом;
- C) уйти домой;
- D) улыбаться девушке;
- E) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- A) глаголы настоящего времени;
- B) возвратные глаголы;
- C) глаголы неопределенной формы;
- D) глаголы прошедшего времени;
- E) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- A) выбросить, взять, просмотреть;

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- В) приехать, сочинить, построить;
- С) поздравить, сказать, взять;
- Д) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Е) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу*.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- В) изъявительное, условное, повелительное;
- С) повелительное, условное, изъявительное;
- Д) изъявительное, повелительное, условное;
- Е) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- В) брить, стелить;
- С) бежать, хотеть;
- Д) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Е) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- В) улыбается, умывается, одевается;
- С) бродить, предупредить, дерзить;
- Д) шелестеть, говорить, устремить;
- Е) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- В) вид, число, время;
- С) вид, спряжение, переходность;
- Д) спряжение, лицо, число;
- Е) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется *ь*?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- В) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- С) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Д) во всех безличных глаголах;
- Е) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
- В) с помощью приставок;
- С) с помощью суффиксов;
- Д) путем чередования гласных в корне;
- Е) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом *-ова-* в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- В) доклад..вать, запис..вать;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

С) врач..вать, гор..вать;

Д) след..вать, завид..вать;

Е) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

А) рад..вать, проб..вать;

В) во..вать, гор..вать;

С) побесед..вать, расслед..вать;

Д) чувств..вать, мотивир..вать;

Е) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

А) встречаться, решать;

В) обидеть, лечить;

С) решить, встретить;

Д) исправить, торопиться;

Е) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;

В) вязать, добывать;

С) играть, искать;

Д) спорить, утешить;

Е) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;

В) плескавшиеся о берег волны;

С) покрытые снегом горы;

Д) бившиеся о гранитные берега;

Е) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А) побелеть;

В) краснеть;

С) раскрыть;

Д) разбрасывать;

Е) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной;

В) извива..щийся змеей;

С) ла..щий пес;

Д) бре..щийся утром;

Е) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

В) заряже..а отрицательно;

С) озаре..ый солнцем;

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

D) занесе..ые метелью;

E) открыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

A) Отшумев, замолчала листва.

B) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

C) Старик отошел, понутив голову.

D) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

E) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

A) Широко разинув пасть, медведь зарычал.

B) Покорившись необходимости переждать ненастье, я занялся патронами.

C) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

D) Приблизившись к хвойному лесу, егеря спустил его с поводка.

E) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Занятие 10.

1.Тема: Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные, отношения меры и степени, образа действия в предложении.

2.Цели:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
2. Обогащать словарный запас обучающихся по теме «Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи.».
3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3.Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Систематизация знаний по теме «Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Проблемы современной молодежи»;
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь студентов.

4. Основные вопросы темы:

1. Социальные проблемы современного общества.
2. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.
3. Проблемы современной молодежи.
4. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола.
5. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Дайте определение предложения.
2. Как образуются предложения?
4. Какие виды предложений вы знаете?
5. Какими членами предложения являются предложения? На какие вопросы они отвечают?
6. Как выделяются предложения на письме?

9. Тестовые задания

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- A) падеж, наклонение, род;
- B) склонение, лицо, время;
- C) вид, наклонение, время, лицо, число;
- D) род, число, падеж;
- E) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- A) любить музыку;
- B) зайти за другом;
- C) уйти домой;
- D) улыбаться девушке;
- E) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- A) глаголы настоящего времени;
- B) возвратные глаголы;
- C) глаголы неопределенной формы;
- D) глаголы прошедшего времени;
- E) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- A) выбросить, взять, просмотреть;
- B) приехать, сочинить, построить;
- C) поздравить, сказать, взять;
- D) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- E) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- A) условное, повелительное, изъявительное;
- B) изъявительное, условное, повелительное;
- C) повелительное, условное, изъявительное;
- D) изъявительное, повелительное, условное;
- E) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- A) гнать, дышать, держать, слышать;
- B) брить, стелить;
- C) бежать, хотеть;
- D) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- E) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- В) улыбается, умывается, одевается;
- С) бродить, предупредить, дерзить;
- Д) шелестеть, говорить, устремить;
- Е). нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- В) вид, число, время;
- С) вид, спряжение, переходность;
- Д) спряжение, лицо, число;
- Е) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- В) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- С) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Д) во всех безличных глаголах;
- Е) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

- А) с помощью перестановки ударения;
- В) с помощью приставок;
- С) с помощью суффиксов;
- Д) путем чередования гласных в корне;
- Е) с помощью приставок и суффиксов.

11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- В) доклад..вать, запис..вать;
- С) врач..вать, гор..вать;
- Д) след..вать, завид..вать;
- Е) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- В) во..вать, гор..вать;
- С) побесед..вать, расслед..вать;
- Д) чувств..вать, мотивир..вать;
- Е) оборуд..вать, завид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- В) обидеть, лечить;
- С) решить, встретить;
- Д) исправить, торопиться;
- Е) накормить, заблудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- В) вязать, добывать;
- С) играть, искать;
- Д) спорить, утешить;
- Е) обещать, ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- В) плескавшиеся о берег волны;
- С) покрытые снегом горы;
- Д) бившиеся о гранитные берега;
- Е) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- В) краснеть;
- С) раскрыть;
- Д) разбрасывать;
- Е) колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- В) извива..щийся змеей;
- С) ла..щий пес;
- Д) бре..щийся утром;
- Е) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- В) заряже..а отрицательно;
- С) озаре..ый солнцем;
- Д) занесе..ые метелью;
- Е) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- В) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- С) Старик отошел, понутив голову.
- Д) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Е) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

Занятие 11

1.Тема: Идеальный город. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.

2.Цели:

- 1.Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
- 2.Обогатить словарный запас обучающихся по теме «Идеальный город. ».

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

3. Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
4. Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
5. Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
6. Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
7. Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
8. Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
9. Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
10. Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
2. Систематизация знаний по теме «Идеальный город»;
3. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
4. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
5. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
6. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
7. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
8. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
9. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

1. Идеальный город.
2. Социальные проблемы современного общества.
3. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

Контрольные вопросы:

Грамматическая викторина

1. Назовите притяжательное местоимение, которое может быть глаголом.
2. К какому личному местоимению надо приставить несколько лет, чтобы получился синоним слова «польза».
3. Прибавить к указательному местоимению личное, чтобы получить то, что предлагает учитель, когда ученики пишут сочинения.
4. Между какими местоимениями надо вставить предлог, чтобы получились крупные плоды.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

5. Напишите два личных местоимения, которые вместе составили бы имя существительное множественного числа.
6. Назовите три личных местоимения, которые вместе составили бы краткое причастие.
7. К личному местоимению прибавьте хвойный лес, получите название действия.
8. Из какого указательного местоимения, если прибавить к нему сотню, можно испечь пирог или хлеб.
9. Из каких двух местоимений можно составить приказание?
10. Какое местоимение вместе с зачатками цветка или стебля может быть обувью?
11. К какому местоимению нужно прибавить шипящую букву, чтобы получить ряд помещений в доме на одном уровне?
12. В каком местоимении нужно сменить А на О, чтобы получить груз?
13. Какие местоимения читаются одинаково слева направо и справа налево?
14. Какое местоимение превратится в союз, если его прочитать наоборот?
15. Какая часть тела или платья имеет в начале слова указательное местоимение, на конце-личное, в середине – вопросительную частицу и сомневается в себе?
16. Какое местоимение, если подобрать к нему шипящую букву и мягкий знак, превратится в маленького грызуна?

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания:

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, сколько.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- В) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- С) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Е) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- В) себя, сколько;
- С) никто, ничто;
- Д) кто-либо, ваш;
- Е) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- В) столько, чей-нибудь;
- С) некому, нечему, себя;
- Д) их, тобой;
- Е) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- В) неопределенные;
- С) вопросительно-относительные;
- Д) определительные;
- Е) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- В) ты, сам, самый, каждый;
- С) иной, другой, себя, свой;
- Д) свой, их, его, этот;
- Е) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- В) определительное;
- С) притяжательное;
- Д) возвратное;
- Е) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- A) (ни) чей;
- B) (ни) чему;
- C) (ни) за что;
- D) (ни) что;
- E) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

- A) н..о чем не жалеть;
- B) н..за что н..про что;
- C) н..от кого не ждал;
- D) н..кому написать;
- E) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- A) кого..же нет;
- B) кое..какой товар;
- C) не было ни..у..кого;
- D) пришел ни..с..чем;
- E) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- A) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- B) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- C) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- D) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- E) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Занятие 12

1.Тема: В аэропорту. На вокзале. Предложно-падежная система русского языка. Творительный падеж со значением места, времени. Вопросительные местоимения. Наречия образа действия, меры и степени. Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.

2. Цели:

- 1.Обогатить словарный запас обучающихся по теме « В аэропорту, на вокзале». 2.Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
- 3.Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову. 4.Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
- 5.Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
- 6.Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
- 7.Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
- 8.Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
- 9.Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.
- 10.Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения.
- 11.Систематизация знаний по теме « В аэропорту, на вокзале»;

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

12. Формировать понятие о языке и его месте в системе медицинского образования.
13. Ориентироваться в складывающихся учебных ситуациях и находить оптимальное решение.
14. Ознакомить с экологическими проблемами и географическим расположением города.
15. Уметь применять полученные знания в деловых контактах, организационных мероприятиях.
16. Усвоить требования делового этикета применительно к различным ситуациям в общении.
17. Способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.
18. Учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного.
19. Обогащать активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся.

4. Основные вопросы темы:

- 1) В аэропорту.
- 2) На вокзале.
- 3) Предложно-падежная система русского языка.
- 4) Творительный падеж со значением места, времени.
- 5) Вопросительные местоимения.
- 6) Наречия образа действия, меры и степени.
- 7) Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.

5. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8.Тестовые задания:

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- В) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- С) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Е) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- В) себя, сколько;
- С) никто, ничто;
- Д) кто-либо, ваш;
- Е) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- В) столько, чей-нибудь;
- С) некому, нечему, себя;
- Д) их, тобой;
- Е) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- В) неопределенные;
- С) вопросительно-относительные;
- Д) определительные;
- Е) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- В) ты, сам, самый, каждый;
- С) иной, другой, себя, свой;
- Д) свой, их, его, этот;
- Е) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- В) определительное;
 С) притяжательное;
 D) возвратное;
 E) отрицательное.
7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?
 A) (ни) чей;
 B) (ни) чему;
 C) (ни) за что;
 D) (ни) что;
 E) (ни) сколько.
8. Укажите слово с частицей не:
 A) н..о чем не жалеть;
 B) н..за что н..про что;
 C) н..от кого не ждал;
 D) н..кому написать;
 E) н..с кем договориться.
9. Определите слово с дефисным написанием:
 A) кого..же нет;
 B) кое..какой товар;
 C) не было ни..у..кого;
 D) пришел ни..с..чем;
 E) рассказать кое..про..кого.
10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.
 A) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
 B) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
 C) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
 D) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
 E) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.
- 11.. Укажите наречие с буквой –а на конце:
 A) запрост.. одолеть,
 B) накрепк.. прибить,
 C) изредк.. смотреть,
 D) уйти влев..
 E) насух.. вытереть.
12. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
 A) разделить (по)ровну,
 B) запеть (по)тихоньку,
 C) оказаться не (по)вкусу,
 D) называть (по)именно,
 E) оставить (по)прежнему.
13. Укажите наречия образа действия:
 A) быстро, верхом, вдруг,

QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «O'ntústik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- В) вчера, утром, днем,
 С) вверх, вниз, всюду,
 D) нарочно, назло, незачем,
 E) слишком, надвое, очень.
14. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:
 A) (за)границу,
 B) (до)смерти,
 C) (С)последствии,
 D) (на)днях,
 E) (по)двое.
15. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:
 A) (видимо)невидимо,
 B) (волей)неволей,
 C) (С)насмешку,
 D) точь(С)точь,
 E) мало(по)малу.
16. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:
 A) открыть настерж.,
 B) уйти проч.,
 C) выйти замуж.,
 D) сплош.. усыпано,
 E) мчаться вскач...
17. Укажите непроизводные наречия:
 A) очень, теперь, еле,
 B) зачем, совсем, всюду,
 C) издавна, подолгу, по-русски,
 D) без устали, сбоку, капельку,
 E) дважды, натрое, впервые.
18. Укажите вариант с одной –н-:
 A) прийти одновреме..о,
 B) таинстве..о шептать,
 C) возражать пута..о,
 D) открове..о признаться,
 E) медле..о гаснуть.
19. Укажите вариант с двумя –нн-:
 A) женщина раздраже..а,
 B) поступать ветре..о,
 C) смотреть растеря..о,
 D) беше..о сопротивляться,
 E) море взволнова..о.
20. Какие наречия пишутся через дефис?
 A) (по)пусту, (С)общем,
 B) (по)домашнему, (во)вторых,

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- С) бок(о)бок, (на)двоих,
 D) (С)перед, (с)горяча,
 E) (до)ныне, (после)завтра.
21. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:
 A) простое глагольное,
 B) составное глагольное,
 C) простое именное,
 D) составное именное.
22. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:
 A) Маша казалась расстроенной.
 B) Дуня уже замужем.
 C) Скоро Варя будет совсем взрослой.
 D) Его боязливый характер всем известен.
 E) На завтрак я съел яйцо всмятку.
23. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:
 A) У сильного всегда бессильный виноват.
 B) Наше завтра будет прекрасно.
 C) В лагере кое-кто проснулся.
 D) Двое отправились в деревню за едой.
 E) Пусть сильнее грянет буря.
24. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:
 A) существительным,
 B) прилагательным,
 C) наречием,
 D) местоимением,
 E) числительным.
25. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?
 A) иллюстрированный журнал,
 B) иллюстрации в журнале,
 C) журнал с иллюстрациями,
 D) иллюстрировать журнал,
 E) интересно иллюстрировать.

Занятие 13

1. Тема: Проблемы здравоохранения в стране. Работа, профессия. История моей специальности. Известный ученый в сфере изучаемой науки. Наречия образа действия, меры и степени. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.

2. Цель:

- совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики;
- расширить лексику по теме;

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлекая их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность;
- познакомить с жизнью и деятельностью известных ученых-медиков;
- приобщить обучающихся к прошлому и настоящему медицины через связь поколений;
- научить производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;
- обобщить ранее изученное о простом предложении.
- расширить лексику по теме на основе углубления знаний о жизни и деятельности великих ученых-медиков;
- дать представление об основах профессионального самоопределения;
 - помочь осознать понятие «осознанного выбора профессии» из составляющих «хочу», «могу» и «надо»;
- создать положительную мотивацию выбора профессии.

3. Задачи обучения:

- учитывать современные требования (внедрение инновационных технологий и т.д.), предъявляемые к занятиям русского языка как иностранного;
- обогатить активный словарный запас, совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- создать положительную мотивацию выбора профессии;

4. Основные вопросы темы:

1. Проблемы здравоохранения в стране.
2. Работа, профессия.
3. История моей специальности.
4. Известный ученый в сфере изучаемой науки.
5. Наречия образа действия, меры и степени.
6. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

7. Основная литература:

Основная:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы:

Вопросы:

1. Каковы особенности врачебной профессии?
2. Какие качества необходимы абитуриенту, поступающему в медицинский вуз?
3. Как вы понимаете значение выражения «Легче стать врачом, чем быть врачом»?
4. Согласно славянским представлениям, лекарь должен был уметь беседовать с больными. Как стали называть таких специалистов со временем?
5. Почему выдающийся хирург Н.И. Пирогов говорил: «Будущее принадлежит медицине профилактической»?
6. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать врач?
7. Какие душевные качества требуются от врача при общении с больным?
8. Как понять выражение «врач всегда врач»?
9. Какими качествами должен обладать врач-хирург?
10. Согласно ли вы с тем, что основная функция хирургии – созидательная, восстановительная?
11. Что делает труд врачей одним из наиболее сложных и опасных?
12. Какое профессиональное обязательство присутствует в клятве Гиппократ в отличие от Присяги врача Республики Казахстан?

Тестовые вопросы:

Тесты на запоминание:

1. Ученый, давший новое представление о дозе лекарства, считая, что все есть яд, и только доза делает яд не ядовитым:

- А) Парацельс
- В) Бэкон
- С) Санторио
- Д) Декарт
- Е) Фракасторос

2. Термин «инфекция» ввел в обиход:

- А) Парацельс
- В) Гиппократ
- С) Гален
- Д) Фракасторос

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) Везалий

3. Кто основоположник учения об иммунитете?

А) Л. Пастер

В) И.И. Мечников

С) Н.И. Пирогов

Д) И.П. Павлов

Е) Гиппократ

4. Вакцину против туберкулеза впервые получил:

А) Д. Заболотный

В) Д. Самойлович

С) Р. Кох

Д) Л. Пастер

Е) А.П. Доброславин

Тесты на понимание:

5. Основная задача медицины состоит в том, чтобы:

А) лечить больных

В) проводить карантинные мероприятия

С) изучать причины заболеваний

Д) охранять здорового человека

Е) передать накопленные знания

6. Развитие больничного дела в Византии было тесно связано со становлением религии:

А) язычества

В) буддизма

С) иудаизма

Д) христианства

Е) Ислама

7. Как объясняет возникновение болезни демонологическая теория?

А) внедрение в тело человека мелких животных

В) гнев тотема

С) влияние злых духов, завладевших душой сородича

Д) гнев предка

Е) внедрение в тело человека мелких животных

8. Какие строгие гигиенические традиции зародились в Шумере?

А) не пить воды из нечистой посуды

В) не простирать к богам немые руки

С) ограничивать себя в определенного рода пище

Д) перед статуей бога шумерский жрец должен был появляться тщательно вымытым и начисто выбритым с головы до пят

Е) все верно

9. Укажите вид сказуемого в предложении Я был настороже:

А) простое глагольное,

В) составное глагольное,

С) простое именное,

Д) составное именное.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

10. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием
- Маша казалась расстроенной.
 - Дуня уже замужем.
 - Скоро Варя будет совсем взрослой.
 - Его боязливый характер всем известен.
 - На завтрак я съел яйцо всмятку
11. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:
- У сильного всегда бессильный виноват.
 - Наше завтра будет прекрасно.
 - В лагере кое-кто проснулся.
 - Двое отправились в деревню за едой.
 - Пусть сильнее грянет буря.
12. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похоже на сегодня:
- существительным,
 - прилагательным,
 - наречием,
 - местоимением,
 - числительным.
13. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?
- иллюстрированный журнал,
 - иллюстрации в журнале,
 - журнал с иллюстрациями,
 - иллюстрировать журнал,
 - интересно иллюстрировать.
14. Укажите словосочетание со связью примыкание:
- зимнее утро,
 - наступило утро,
 - рано утром,
 - дождаться утра,
 - по утренней дороге.
15. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:
- плохой, хороший,
 - городской, звериный,
 - сильный, свирепый,
 - красивый, наивный,
 - зеленый, длинный.
16. Укажите наречие с буквой –о на конце:
- сначал.. скажи,
 - раскалить докрасн..,
 - издавн... повелось,
 - начист.. вымыть,
 - слев.. от нас.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

17. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- А) н..чуть не тревожиться,
- В) н..откуда не получать писем,
- С) н..где разместить,
- Д) н..мало не беспокоиться,
- Е) н..сколько не волноваться.

18. В каком варианте наречие с НЕ пишется отдельно?

- А) отнюдь (не)весело,
- В) поступить крайне (не)осторожно,
- С) расположились (не)далеко,
- Д) (не)стерпимо больно,
- Е) (не)зачем так кричать.

Занятие 14

1.Тема: Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство. Совершенный и несовершенный вид глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.

2.Цели:

- 1.Совершенствовать коммуникативные навыки слушания, говорения, чтения и письма.
- 2.Обогатить словарный запас обучающихся по теме .
- 3.Развить интерес к предмету, воспитывать любовь к русскому языку, слову.
- 4.Уметь определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.
- 5.Организовать свою речь в форме диалога, удерживать инициативную роль в диалоге.
- 6.Обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу.
- 7.Подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели.
- 8.Совершенствовать у обучающихся навыки общения в рамках тематики.
- 9.Вызвать и поддерживать интерес у обучающихся к изучению данной темы, вовлечь их в активную речемыслительную и коммуникативную деятельность.

10.Научить извлекать из текста необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения

3. Задачи обучения:

1. Формировать понятие о сельском хозяйстве, государственная служба, частное предпринимательство, урбанизация;
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы

1. Сельское хозяйство.
2. Государственная служба.
- 3.Частное предпринимательство.
4. Совершенный и несовершенный виды глагола.

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

5 Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.

- Тесты.

- Письменная работа.

Основная литература:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012.

2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.

3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақ университеті, 2011. 182 с.

4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

8. Контрольные вопросы

1. Что такое Родина?

2. С чего она начинается?

3. Почему мы зовем свою землю Отечеством?

4. Почему называем Родиной?

5. Почему называем матерью?

6. Что такое суверенитет?

7. Что представляет собой Декларация о суверенитете Республики Казахстан?

8. В чем проявляется суверенитет?

9. Что делается для того, чтобы обеспечить суверенитет?

10. Каковы связи Казахстана с зарубежными странами?

11. Почему Казахстан называют агроиндустриальной страной?

12. Что такое государственная служба?

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

13. В чем заключаются основные принципы государственной службы?
14. Что такое частное предпринимательство?
15. Что такое урбанизация?
16. Когда началась урбанизация?
17. В чем ее плюсы и минусы?
18. Что такое союзы?
19. На какие группы делятся союзы?

Тестовые задания

1. Дата принятия первой Конституции Казахстана:

- A) 25 сентября 1995г
- B) 16 января 1992г
- C) 28 января 1993г
- D) 30 июля 1995г
- E) 29 сентября 1993г

2. День Конституции РК

- A) 25 сентября
- B) 30 августа
- C) 30 апреля
- D) 17 декабря
- E) 29 сентября

3. Союз да в значении союза и:

- A) Плохо жить без работы да без заботы.
- B) Сам молчун да руки громкие.
- C) Криво дерево да яблоки сладки.
- D) Боль без языка да сказывается.
- E) Ложью свет пройдешь да назад не вернешься.

4. Противительный союз:

- A) Когда он первый раз открыл глаза, его улыбку встретила гроза.
- B) Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, на песок.
- C) Луна за облаками спала, но люди ей не подражали.
- D) И осторожная змея то вдруг совьется в три кольца, то ляжет длинной полосой.
- E) Арагва тянется серебряною нитью и сверкает, как змея, своею чешуею.

5. Сочинительный союз также:

- A) Для тебя десятирублевый сюртук (так)же хорош, как и сторублевый.
- B) Отец был (так)же печален, ему жалко было покинуть Багрово.
- C) (Так)же, как и час назад, свистел ветер.
- D) Пусть на сцене все будет (так)же сложно, как и в жизни.
- E) Он говорил на чистоту, (так)же, как он говорил со своими друзьями.

6. Союз, не употребляющийся для связи однородных членов предложения.

- A) как ... таки
- B) либо ... либо
- C) не только ... но и
- D) лишь только

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) не то... не то

7. Подчинительный союз:

- А) Не вкусив горького, не знаешь и сладкого.
- В) Друг лучше старый, а платье – новое.
- С) Говорит красиво, да слушать тоскливо.
- Д) Что с возу упало, то пропало.
- Е) Берегитесь бед, пока их нет.

8. Разряд подчинительного союза в предложении «Человеку нужно два года, чтобы научиться говорить, и шестьдесят лет, чтобы научиться держать язык за зубами»:

- А) временной
- В) целевой
- С) причинный
- Д) условный
- Е) уступительный

9. Фразеологизм, в составе которого употребляется союз:

- А) без задних ног
- В) глазом не моргнуть
- С) душа в душу
- Д) так себе
- Е) как пить дать

10. К временным союзам относятся:

- А) едва, когда, как только
- В) как, будто, словно
- С) хотя, несмотря на то что
- Д) благодаря тому что, оттого что, потому что
- Е) вследствие того что, так как

11. Ряд соединительных союзов:

- А) тоже, также
- В) или, либо, тоже
- С) а, но, либо
- Д) однако, же
- Е) ни-ни, либо, зато

12. Сочинительные союзы:

- А) и, да, зато, также
- В) а, когда, потому что
- С) но, где, что, или
- Д) да, который, оттого что
- Е) либо, что, кому, где

13. Союз придаточной причины:

- А) потому что
- В) хотя
- С) если
- Д) когда

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Е) для того, чтобы

14. Союз придаточного условия:

- А) если
- В) что
- С) для того чтобы
- Д) где
- Е) благодаря тому

15. Союз придаточной уступки:

- А) несмотря на то, что
- В) как только
- С) затем чтобы
- Д) словно
- Е) так что

16. Союз придаточного следствия:

- А) так что
- В) потому что
- С) будто
- Д) когда
- Е) невзирая на то

17. Союз придаточной причины:

- А) потому что
- В) хотя
- С) если
- Д) когда
- Е) для того, чтобы

18. Союз придаточного условия:

- А) если
- В) что
- С) для того чтобы
- Д) где
- Е) благодаря тому

19. Союз придаточной уступки:

- А) несмотря на то, что
- В) как только
- С) затем чтобы
- Д) словно
- Е) так что

20. Союз придаточного следствия:

- А) так что
- В) потому что
- С) будто
- Д) когда
- Е) невзирая на то

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

Занятие 15

1.Тема: Проблема урбанизации населения. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, условные, уступительные отношения в предложении.

2.Цели:

- ознакомить обучающихся с целями и задачами дисциплины «Русский язык»;
- расширить знания обучающихся о роли языка в жизни общества;
- познакомить обучающихся с понятием: урбанизация;
- расширить лексический запас обучающихся, путем включения в содержание занятия слова по теме;

3. Задачи обучения

1. Формировать понятие об урбанизации;
2. Использовать модели специально-профессиональных ситуаций общения.
3. Внедрять технологии интерактивного обучения.
4. Использовать навыки знания русского языка в будущей профессиональной деятельности.

4. Основные вопросы темы

1. Проблема урбанизации населения.
2. Урбанизация в Казахстане.
3. Совершенный и несовершенный виды глагола.
4. Определительные местоимения.
5. Степени сравнения прилагательных

5. Основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

1. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.

6. Виды контроля для оценивания уровня достижения конечных РО дисциплины:

- Устный опрос.
- Тесты.
- Письменная работа.

8. Контрольные вопросы

1. Что такое Родина?
2. С чего она начинается?
3. Почему мы зовем свою землю Отечеством?
4. Почему называем Родиной?
5. Почему называем матерью?
6. Что такое суверенитет?
7. Что представляет собой Декларация о суверенитете Республики Казахстан?
8. В чем проявляется суверенитет?
9. Что делается для того, чтобы обеспечить суверенитет?
10. Каковы связи Казахстана с зарубежными странами?
11. Почему Казахстан называют агроиндустриальной страной?
12. Что такое государственная служба?
13. В чем заключаются основные принципы государственной службы?

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

14. Что такое частное предпринимательство?
15. Что такое урбанизация?
16. Когда началась урбанизация?
17. В чем ее плюсы и минусы?
18. Что такое союзы?
19. На какие группы делятся союзы?

Основная литература:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.
5. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. – Москва – Санкт-Петербург: Златоуст, 2001.

Дополнительная:

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақуниверситеті, 2012.
2. Абаева Ж.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений факультета международных отношений. – Алматы: Казак университеті, 2014.
3. Бузело А.С. Русский язык: Учебное пособие для студентов-математиков казахского отделения. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011. 182 с.
4. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой– Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.

Тестовые задания

1.Дата принятия первой Конституции Казахстана:

- A) 25 сентября 1995г
- B) 16 января 1992г
- C) 28 января 1993г
- D) 30 июля 1995г
- E) 29 сентября 1993г

2. День Конституции РК

- A) 25 сентября
- B) 30 августа
- C) 30 апреля
- D) 17 декабря
- E) 29 сентября

QONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

3. Союз да в значении союза и:

- A) Плохо жить без работы да без заботы.
- B) Сам молчун да руки громкие.
- C) Криво дерево да яблоки сладки.
- D) Боль без языка да сказывается.
- E) Ложью свет пройдешь да назад не вернешься.

4. Противительный союз:

- A) Когда он первый раз открыл глаза, его улыбку встретила гроза.
- B) Какой-то зверь одним прыжком из чащи выскочил и лег, играя, на песок.
- C) Луна за облаками спала, но люди ей не подражали.
- D) И осторожная змея то вдруг совется в три кольца, то ляжет длинной полосой.
- E) Арагва тянется серебряною нитью и сверкает, как змея, своею чешуею.

5. Сочинительный союз также:

- A) Для тебя десятирублевый сюртук (так)же хорош, как и сторублевый.
- B) Отец был (так)же печален, ему жалко было покинуть Багрово.
- C) (Так)же, как и час назад, свистел ветер.
- D) Пусть на сцене все будет (так)же сложно, как и в жизни.
- E) Он говорил на чистоту, (так)же, как он говорил со своими друзьями.

6. Союз, не употребляющийся для связи однородных членов предложения.

- A) как ... таки
- B) либо ... либо
- C) не только ... но и
- D) лишь только
- E) не то... не то

7. Подчинительный союз:

- A) Не вкусив горького, не знаешь и сладкого.
- B) Друг лучше старый, а платье – новое.
- C) Говорит красиво, да слушать тоскливо.
- D) Что с возу упало, то пропало.
- E) Берегитесь бед, пока их нет.

8. Разряд подчинительного союза в предложении «Человеку нужно два года, чтобы научиться говорить, и шестьдесят лет, чтобы научиться держать язык за зубами»:

- A) временной
- B) целевой
- C) причинный
- D) условный
- E) уступительный

9. Фразеологизм, в составе которого употребляется союз:

- A) без задних ног
- B) глазом не моргнуть
- C) душа в душу
- D) так себе
- E) как пить дать

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

10. К временным союзам относятся:

- A) едва, когда, как только
- B) как, будто, словно
- C) хотя, несмотря на то что
- D) благодаря тому что, оттого что, потому что
- E) вследствие того что, так как

11. Ряд соединительных союзов:

- A) тоже, также
- B) или, либо, тоже
- C) а, но, либо
- D) однако, же
- E) ни-ни, либо, зато

12. Сочинительные союзы:

- A) и, да, зато, также
- B) а, когда, потому что
- C) но, где, что, или
- D) да, который, оттого что
- E) либо, что, кому, где

13. Союз придаточной причины:

- A) потому что
- B) хотя
- C) если
- D) когда
- E) для того, чтобы

14. Союз придаточного условия:

- A) если
- B) что
- C) для того чтобы
- D) где
- E) благодаря тому

15. Союз придаточной уступки:

- A) несмотря на то, что
- B) как только
- C) затем чтобы
- D) словно
- E) так что

16. Союз придаточного следствия:

- A) так что
- B) потому что
- C) будто
- D) когда
- E) невзирая на то

17. Союз придаточной причины:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Методические рекомендации для практических занятий		

- A) потому что
- B) хотя
- C) если
- D) когда
- E) для того, чтобы

18. Союз придаточного условия:

- A) если
- B) что
- C) для того чтобы
- D) где
- E) благодаря тому

19. Союз придаточной уступки:

- A) несмотря на то, что
- B) как только
- C) затем, чтобы
- D) словно
- E) так что

20. Союз придаточного следствия:

- A) так что
- B) потому что
- C) будто
- D) когда
- E) невзирая на то